

- Соколова О.Л. Универсальные поурочные разработки по информатике: 10 класс. – М.: ВАКО, 2008. –400с. – (В помощь школьному учителю).
- <http://www.rosnet.ru/docs/doc02.html> ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "ОБ ИНФОРМАЦИИ, ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ЗАЩИТЕ ИНФОРМАЦИИ" ОТ 20 ФЕВРАЛЯ 1995 Г. N 24-ФЗ (с изменениями от 10 января 2003 г.) Принят Государственной Думой 25 января 1995 года

Богословская Т.В.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ И БАКАЛАВРОВ

arh_stud@vgu.ru

Вятский государственный университет

г. Киров

В «Концепции создания и развития единой системы дистанционного образования в России» дистанционное образование определено как «комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной образовательной среды, основанной на использовании новейших информационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, компьютерная связь и т. д.)»

В заочном обучении при подготовке магистров и бакалавров могут возникать проблемы, связанные с нехваткой или несоответствием учебно-методической литературы Учебному плану, составленному в соответствии с Государственным стандартом. Кроме того, возникают учебно-методические и организационные вопросы как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов, требующие быстрее разрешения. Одной из основных характеристик дистанционного обучения, позволяющих решать эти проблемы, является повышенная степень интерактивности, особенно проявляющаяся в использовании сетевых компьютерных технологий. При этом не следует смешивать вопрос дистанционного образования с проблемой использования компьютеров в обучении, создания электронных версий курсов. В научно-методической литературе к числу основных особенностей, которые технологии дистанционного образования внесли в заочное обучение, относят:

- интерактивное взаимодействие между преподавателем и обучаемым в диалоговом режиме, которое, в ряде случаев может приближаться по форме к взаимодействию, происходящему при традиционном аудиторном обучении;
- быструю доставку учебных материалов в электронном виде;
- оперативный доступ к базам знаний, размещенным в сети Интернет;
- тестирование знаний в дистанционном режиме;
- прохождение виртуального лабораторного практикума;

- реализация удаленного сетевого доступа к реальному лабораторному оборудованию;
- создание «виртуальных групп» (оперативное взаимодействие обучаемых между собой).

Для организации интерактивного взаимодействия, осуществляемого любым участником образовательного процесса как в режиме реального времени, так и путем разновременной коммуникации, используются различные информационно-технические средства: телефон, факс, электронная почта, программные средства взаимодействия, компьютерная видеоконференцсвязь и т. п. Использование тех или иных технологий планируется преподавателем в процессе разработки учебного курса. В курсе может использоваться как одна конкретная технология, так и сочетание нескольких технологий. При этом, как отмечается в научно-методической литературе, преподаватель должен руководствоваться следующим принципом: если дидактическая задача может быть реализована за счет применения более простых технологий, то предпочтение должно быть отдано именно им. Выбор в данной ситуации более сложных технологий не только не принесет ожидаемого результата, но и может отрицательно сказаться на результатах обучения, поскольку, несмотря на интенсивное развитие компьютерных технологий, по-прежнему большое значение имеют учебные материалы, представляемые в печатном виде.

При выборе вида, методов и форм обучения преподавателю следует руководствоваться основами педагогической психологии и особенностями предметной области. В дистанционном обучении учебный курс ориентирован, в основном, на самостоятельное изучение материала. Преподаватель, создавая курс, должен опираться на определенный уровень сложности с учетом самообразования студентов.

Главной задачей преподавателя при дистанционной форме обучения становится подготовка дистанционного учебного курса на основе уже имеющихся источников или авторских оригинальных разработок. В создании электронной версии курса могут участвовать специалисты в области информационных технологий.

Еще одной важной педагогической задачей является управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся. Реализация этой задачи, осуществляемая как опосредованно, так и путем прямого педагогического воздействия, имеет в дистанционном образовании свои особенности. Эквивалентом такой поддержки в дистанционном образовании является инструкция по обучению. Прямые педагогические воздействия в данном случае преподаватель может оказывать как в режиме реального времени (режим «on-line»), так и в асинхронном режиме (режим «off-line»). Режим реального времени реализуется в форме групповых или индивидуальных занятий и консультаций с применением соответствующих технологий «on-line» – телеконференций или видеоконференцсвязи. Значительно чаще прямое управление учебно-познавательной деятельностью

обучающихся осуществляется путем режима «off-line»- с использованием электронной почты, обеспечивая переписку с группой учащихся или с каждым обучающимся отдельно. В обоих рассмотренных выше случаях реализуется неременный компонент процесса обучения – обратная связь, т. е. диалог между обучающим и обучающимся. Поскольку реализация курса дистанционного образования, как правило, осуществляется отсрочено и часто без непосредственного участия его разработчиков, в прямом управлении учебно-познавательной деятельностью обучающихся должен присутствовать преподаватель-консультант.

Заключительной задачей преподавателя является контроль знаний, умений и навыков обучающихся. Эта задача решается в дистанционном обучении при разработке тестовых заданий текущего и итогового контроля.

Таким образом, как отмечается в научно-методической литературе, главными задачами преподавателя в организации дистанционного образования являются:

- разработка учебного курса;
- разработка инструкции по обучению;
- консультирование и помощь обучающимся по изучаемому предмету;
- контроль результатов обучения.

Учебный курс в системе дистанционного образования для обучающегося включает два обязательных компонента:

- индивидуальную работу, предполагающую использование различных форм учебных материалов и учебно-технологических средств (программно-компьютерных продуктов, аудио/видеозаписей и т.п.);
- диалог с преподавателем и другими учащимися.

Букис В.В., Брехов Л.В., Колчина В.

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ДЛЯ ОТРАСЛИ

ГОСТИНИЧНОГО ХОЗЯЙСТВА НА ПРИМЕРЕ

АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМОЙ УПРАВЛЕНИЯ «ЭДЕЛЬВЕЙС»

vbuv@rambler.ru

ГОУ ВПО "УГТУ-УПИ имени первого Президента России

Б.Н.Ельцина"

г. Екатеринбург

Обучение специалистов современным компьютерным программам, используемым на предприятиях является актуальной проблемой на сегодняшний день. Уровень обеспеченности вуза информационными технологиями находится на высоком уровне, но существуют явные проблемы с методическим материалом, а именно, какие программы использовать для обучения молодых специалистов в сфере гостиничного бизнеса. XXI век – это век информационных технологий, в котором практически нет места ручному труду. Наиболее эффективными считаются предприятия, которые используют автоматические системы управления.